

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta 55233



Oleh:
FURIKA TRI JAYANTI
NIM 12201244045

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

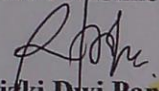
Nama : Furika Tri Jayanti
NIM : 12201244045
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

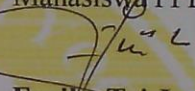
Yogyakarta, 22 September 2015

Mengetahui,

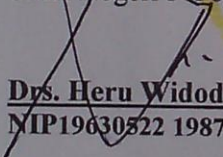
Guru Pembimbing PPL,


Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.
NIP -

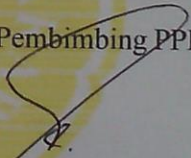
Mahasiswa PPL,


Furika Tri Jayanti
NIM 12201244045

Koordinator KKN PPL
SMK Negeri 3 Yogyakarta


Drs. Heru Widodo
NIP19630522 198703 1 005

Dosen Pembimbing PPL


Esti Swatikasari, M.Hum.
NIP 197505272000032001

Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta




Drs. Hujang Sabri
NIP. 1963 0830 198703 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dengan pembuatan laporan ini.

Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan gambaran secara global tentang keseluruhan rangkaian kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah penulis laksanakan.

Dalam pelaksanaan PPL ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak maka perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA. selaku rektor UNY.
2. Bapak Dr. Giri Wiyono selaku dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL.
3. Bapak Drs. Bujang Sabri selaku kepala sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Heru Widada selaku koordinator PPL UNY di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
5. Ibu Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL.
6. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SMK Negeri 3 Yogyakarta, dan semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Yogyakarta, 22 September 2015

Furika Tri Jayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL I

HALAMAN PENGESAHAN II

KATA PENGANTAR III

DAFTAR ISI IV

ABSTRAK V

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 7

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan..... 8

 B. Pelaksanaan Kegiatan PPL 10

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan..... 14

 D. Refleksi..... 16

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan 17

 B. Saran 17

DAFTAR PUSTAKA 18

LAMPIRAN 19

ABSTRAK

Oleh:

Furika Tri Jayanti

NIM 12201244045

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/tenaga pendidik. Kegiatan PPL ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan di semua universitas, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Pada kesempatan ini, saya memperoleh kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMK N 3 Yogyakarta. SMK Negeri 3 Yogyakarta beralamat di Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta yang berlangsung selama 5 minggu, yaitu sejak 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan non mengajar. Praktik mengajar secara kondusif dilaksanakan sejak tanggal 11 Agustus hingga 10 September 2015 dengan mengajar baik secara mandiri maupun terbimbing di kelas XI TL 1, XI KR 1, XI TP 4, XI MM, XI KR 3, dan XI KJ. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan, dan presentasi. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran, digunakan beberapa media, antara lain alat praktikum, komputer, dan LKS. Adapun kegiatan yang termasuk non mengajar antara lain membantu administrasi guru dan membimbing lomba LKS Bahasa Indonesia.

Praktik mengajar dapat berjalan lancar meskipun terdapat sedikit kendala pada awal kegiatan, yaitu sulitnya mengondisikan salah satu kelas. Akan tetapi, kendala-kendala tersebut dapat diatasi dengan musyawarah antara mahasiswa PPL, guru pembimbing, dan DPL. Sehingga, pada pertemuan selanjutnya kelas sudah dapat dikondisikan. Secara keseluruhan, proses PPL mahasiswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta berjalan lancar.

Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas. Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha bagi Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut kontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan bagi sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, namun juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata Kunci : PPL, UNY, SMK Negeri 3 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah 3 SKS wajib tempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Visi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL Tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang beralamat di Jalan RW Monginsidi No. 2A, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

SMK Negeri 3 Yogyakarta berlokasi di Jetis, Kodya Yogyakarta. Dengan banyaknya SMK yang ada di Yogyakarta ini, maka SMK Negeri 3 Yogyakarta melakukan berbagai pengembangan dan pembenahan sehingga memiliki kualitas dan dapat bersaing dengan SMK lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional. Usaha pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pembenahan pada sarana dan prasarana maupun kualitas pembelajarannya. Sekolah ini memiliki lahan yang cukup luas dan terletak di Dusun Jetis Yogyakarta, serta didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan.

Tabel 1. Jumlah Tenaga Pengajar dan Karyawan SMKN 3 Yogyakarta

No.	Nama	Jumlah
1.	Guru tetap	134 Orang
2.	Guru tidak tetap	46 Orang
3.	Karyawan tetap	19 Orang
4.	Karyawan tidak tetap	31 Orang
5.	Siswa-siswi SMKN 3 Yogyakarta	2.122 Orang

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki delapan program studi keahlian yang terbagi menjadi beberapa kompetensi keahlian: kompetensi keahlian teknik gambar bangunan, teknik konstruksi kayu, teknik instalasi tenaga listrik, teknik audio dan video, teknik pemesinan, teknik kendaraan ringan, teknik multimedia, dan teknik komputer dan jaringan.

Masalah yang kini timbul adalah pemanfaatan dan penggunaan sarana prasarana yang tersedia cukup banyak, namun belum optimal untuk meningkatkan SDM dan kualitas siswa serta guru. Masalah lain terkait peningkatan kualitas guru dan siswa dengan pelaksanaan program-program pengembangan dan pembenahan yang secara terus menerus dilakukan agar memiliki kualitas lulusan yang unggul dan siap bersaing.

Jumlah siswa yang cukup besar yang berasal dari berbagai daerah di DIY, merupakan peluang sekaligus tantangan yang harus dihadapi oleh sekolah demi mewujudkan misi pendidikan yang dilakukan, yakni “terciptanya manusia-manusia handal yang tangguh dan siap bersaing di dunia kerja serta siap mandiri tanpa meninggalkan nilai-nilai luhur pendidikan yang telah dimiliki”. Pendidikan, pengarahannya, dan pembinaan dari pendidik yang profesional adalah hal yang sangat diperlukan agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan optimal dalam pengembangan intelektualitasnya.

SMKN 3 Yogyakarta berada di lokasi yang cukup strategis. Selain berada di pusat Kota, SMKN 3 Yogyakarta berada di wilayah yang ramai sehingga mudah diakses. Di SMKN 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah. Rincian sarana dan prasarana yang ada di SMKN 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 3 Yogyakarta beralamat lengkap di Jl. R.W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta. SMK ini lebih dikenal dengan STM 2 Jetis dan berdiri di lahan dengan luas ± 4 hektar. Adapun nama ruang yang terdapat di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Nama-nama Ruang di SMK N 3 Yogyakarta

a. Ruang kepala sekolah	o. Aula
b. Ruang wakil kepala sekolah	p. Lapangan basket
c. Ruang tata usaha	q. Masjid
d. Ruang kepala program studi	r. Ruang guru dan karyawan
e. Ruang bursa kerja khusus	s. Perpustakaan
f. Ruang bimbingan dan konseling	t. Ruang OSIS dan organisasi ekstrakurikuler
g. Ruang laboratorium komputer	u. Koperasi siswa
h. Ruang administrasi siswa	v. UKS
i. Ruang olah raga	w. Tempat parkir
j. Ruang kelas teori	x. Kamar mandi dan WC
k. Laboratorium audio video	y. Kantin
l. Laboratorium bahasa inggris	z. Pos SATPAM
m. Gudang dan invetaris alat	aa. Lapangan olah raga (sepakbola, volley, basket, lompat jauh, dll)
n. Ruang gambar dan perencanaan	

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi umum SMK Negeri 3 Yogyakarta

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri favorit di wilayah Yogyakarta, SMKN 3 Yogyakarta juga sudah dikenal banyak mencetak lulusan-lulusan berprestasi dan telah banyak meraih prestasi, baik dalam dunia

keteknikan maupun non keakademikan.

b. Kondisi Siswa

Dibanding dengan SMK lain, SMK Negeri 3 Yogyakarta bisa dikatakan memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Ujian masuk memiliki standar yang cukup tinggi. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler (PMR, Pramuka, Pecinta Alam, Volly, OSIS, dll), dan banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMK Negeri 3 Yogyakarta juga didukung oleh sarana prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa *item* yang dapat diamati antara lain :

- 1) Dengan jumlah 2.122 siswa, memiliki 191 tenaga pengajar, dan kurang lebih 50 tenaga staff dan karyawan diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Sejak kelas X siswa sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.
- 3) Sekolah memiliki Bursa Kerja Khusus yang memfasilitasi lulusan SMKN 3 Yogyakarta untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan sekolah sesuai bidang studi mereka.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Kebanyakan buku-buku sifatnya berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, surat kabar, dll. Akan tetapi, siswa belum dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang hanya sekitar 100 siswa per hari dari keseluruhan 2.122 siswa.

e. Laboratorium dan Bengkel

SMKN 3 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik, seperti: laboratorium bahasa inggris, laboratorium komputer, laboratorium gambar dan perencanaan laboratorium multimedia, bengkel pemesinan, bengkel las, bengkel otomotif, bengkel kelistrikan yang sudah terintegrasi di sekolah SMKN 3

Yogyakarta.

f. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun terletak di tengah-tengah perkotaan, kondisi kelas tenang dan kondusif untuk kegiatan KBM. Luas bangunan sangat lebar (\pm 4 hektar) dengan lingkungan yang bersih. Posisi dan kondisi sekolah sudah bagus dan memiliki gasebo/taman tempat siswa berdiskusi. Untuk menikmati jaringan wifi para siswa berkumpul di Balerung. Untuk mahasiswa PPL disediakan ruangan *basecamp* sebagai tempat berkumpulnya para mahasiswa PPL.

g. Fasilitas Olahraga

Fasilitas Olahraga di SMKN 3 Yogyakarta sudah cukup lengkap dan memadai. Selain sudah dilengkapi lapangan dan peralatan olahraga, setiap siswa berprestasi dan memiliki minat dalam bidang keolahragaan juga difasilitasi dan didukung dengan kegiatan ekstrakurikuler keolahragaan yang disalurkan pada turnamen-turnamen atau kegiatan perlombaan antar sekolah baik di tingkat kota, propinsi maupun nasional.

h. Ruang Kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua kelas sudah memiliki prasarana audio video berupa speaker dan beberapa proyektor yang terdapat di setiap kelas yang dapat membantu dalam proses KBM.

i. Tempat Ibadah

SMKN 3 Yogyakarta memiliki masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti: tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari, Al-Qur'an, buku-buku bacaan, kotak amal, gudang, tempat sampah, dll.

j. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Kegiatan yang dilakukan antara lain: PMR, pramuka, pecinta alam, bola voli, basket, *badminton*, rohis, *taekwondo* dll. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik.

k. Bimbingan Konseling

SMKN 3 Yogyakarta sudah memiliki ruang BK (Bimbingan Konseling)

sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.

1. Koperasi Siswa

Keberadaan Koperasi Siswa sangat mendukung dan memfasilitasi siswa dengan cukup lengkap. Hal ini dapat dilihat dengan tersedianya alat tulis, mesin *fotocopy* dan beberapa alat penunjang kegiatan studi lain yang keberadaannya sangat dibutuhkan siswa. Struktur organisasi dan pengatur-an jadwal staf koperasi sudah terencana. Selain itu juga terdapat mesin *fotocopy* yang dapat menunjang terselenggaranya kegiatan belajar di sekolah SMKN 3 Yogyakarta.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan program dan rancangan kegiatan PPL, yaitu sebagai berikut:

No.	Program/ Kegiatan PPL
1.	Pembuatan Program PPL
	a. Pelaksanaan Observasi
	b. Menyusun Matriks PPL
2.	Administrasi Pembelajaran
	a. Menyusun Prota dan Prosem
	b. Pengisian Buku Agenda Harian KBM
3.	Kegiatan Mengajar Terbimbing
	a. Persiapan
	1. konsultasi
	2. Mengumpulkan materi
	3. Membuat RPP
	4. Membuat media
	b. Pelaksanaan
	1. Pendampingan mengajar
	2. Praktik mengajar
	3. Evaluasi dan penilaian
4.	Kegiatan Non Mengajar
	a. Membimbing dan mengampu lomba LKS Bahasa Indonesia
5.	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara Bendera Hari Senin
	b. Upacara HUT RI ke-70
	c. Jaga Piket Basecam
6.	Penyerahan PPL
7.	Pelepasan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. Pengajaran mikro bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Berdasarkan kurikulum yang diterapkan di sekolah tempat praktikan mengajar adalah kurikulum 2013, maka mahasiswa dituntut untuk lebih kreatif dalam menyiapkan segala sesuatu berkaitan dengan praktik mengajar.

Mahasiswa melaksanakan kegiatan *microteaching* ini selama lebih kurang empat bulan. Kuliah ini dilaksanakan mulai bulan Februari hingga Juni 2015. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasar wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL Jumlah siswa untuk wilayah Yogyakarta Kota adalah sebanyak sebelas mahasiswa dengan satu DPL PPL. Praktik pengajaran mikro meliputi:

- a. Latihan penyusunan RPP
- b. Mempersiapkan materi ajar
- c. Mempersiapkan media pembelajaran
- d. Penggunaan metode pembelajaran
- e. Teknik membuka dan menutup pelajaran
- f. Teknik bertanya
- g. gerak
- h. Cara memotivasi siswa
- i. Bentuk dan cara evaluasi

Dengan dibimbing oleh Ibu Esti Swatika Sari, M.Hum., mahasiswa telah melaksanakan praktik *microteaching* masing-masing sebanyak tiga kali dengan RPP yang berbeda. Awal praktik, mahasiswa diberi kebebasan waktu untuk mengajar. Akan tetapi, pada praktik mengajar selanjutnya penggunaan waktu mulai ditentukan dengan tujuan agar mahasiswa berlatih manajemen waktu dengan baik.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah. pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar, Gedung PLA FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Materi yang disampaikan meliputi

administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, dan berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

3. Observasi Sekolah

Mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL dimana mahasiswa melakukan observasi sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan, yaitu bservasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Kegiatan obsercasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh dosen pembimbing PPL kepada pihak sekolah. Pihak sekolah memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama PPL. Setelah mengetahui guru pembimbing, mahasiswa melakukan konsultasi untuk melakukan observasi. Observasi kelas dilakukan pada hari Jumat, 13 Februari 2015. Adapun yang menjadi objek dari observasi kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
- 4) Perhitungan jam efektif
- 5) Penentuan ketuntasan

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

4. Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah

Penerjunan mahasiswa ke sekolah dilakukan pada hari Sabtu, 10 Agustus 2015. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan mahasiswa PPL UNY ke pihak sekolah untuk selanjutnya dibimbing pihak sekolah menjadi guru yang profesional. Penyerahan dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan PPL UNY, Bapak Dr. Giri Wiyono, dan diserahkan kepada pihak sekolah yaitu Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta, Bapak Drs. Bujang Sabri yang didampingi oleh koordinator PPL SMK Negeri 3 Yogyakarta, Bapak Drs. Heru Widodo.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)

Mahasiswa PPL diberi kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI TL 1, XI KR 1, XI TP 4, XI MM, XI KR 3, dan XI KJ. Praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimulai sejak tanggal 11 Agustus 2015 hingga 10 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang dibuatnya sendiri. Adapun RPP yang dibuat adalah meliputi pembelajaran teks cerita pendek dan teks pantun untuk kelas XI. Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL di sekolah meliputi dua hal berikut ini.

1. Persiapan

Sebelum mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri, praktikan terlebih dahulu melakukan pendampingan mengajar yang dilakukan oleh guru. Pendampingan pertama dilakukan pada hari Selasa, 11 Agustus 2015 di kelas XI TL 1. Adapun materi yang diajarkan adalah tentang memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek. Dalam kegiatan ini, selain berkenala dan mengamati kondisi siswa, mahasiswa PPL juga mengamati materi dan metode yang digunakan oleh guru. Dengan demikian, mahasiswa memiliki gambaran untuk mengajar pada kelas berikutnya.

Untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 3 Yogyakarta, setiap pertemuan satu kali pembelajaran memiliki alokasi waktu selama empat jam. Jadi, mahasiswa PPL dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mempersiapkan materi, media, maupun memanfaatkan waktu agar pelajaran dapat berlangsung dengan baik, efektif, dan menyenangkan bagi siswa. Setelah melakukan

pemdampingan, mahasiswa PPL diberi kesempatan untuk mempersiapkan dan mendalami materi ajar yang akan diajarkan.

2. Pelaksanaan

2.1 Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta sejak tanggal 11 Agustus hingga 10 September 2015. Mahasiswa PPL diberi kesempatan untuk praktik mengajar secara terbimbing dengan jadwal sebagai berikut:

Hari	Kelas	Waktu
Selasa	XI TL 1	07.00-10.00
	XI KR 1	10.15-13.45
Rabu	XI TL 4	07.00-10.00
Kamis	XI MM	07.00-10.00
	XI KR 3	10.15-13.45
Sabtu	XI KJ	10.15-13.45

Adapun materi yang dipraktikkan adalah:

1) Materi Pertama Mengajar Terbimbing

1.	Hari/ tanggal	Selasa, 11 Agustus 2015 (10.15-13.45) Rabu, 12 Agustus 2015 (07.00-10.00) Kamis, 13 Agustus 2015 (07.00-10.00 dan 10.15-13.45) Sabtu, 15 Agustus 2015 (10.15-13.45) Selasa, 18 Agustus 2015 (07.00-10.00)
2.	Waktu	4x45 menit
3.	Kelas	XI TL 1, XI KR 1, XI TP 4, XI MM, XI KR 3, dan XI KJ
4.	Materi belajar	Memahami struktur dan kaidah teks cerpen berjudul <i>Juru Masak</i> karya Damhuri Muhammad. Siswa mempelajari struktur serta penggunaan idiom dan gaya bahasa.

2) Materi Kedua Mengajar Terbimbing

1.	Hari/ tanggal	Selasa, 18 Agustus 2015 (10.15-13.45) Rabu, 19 Agustus 2015 (07.00-10.00) Kamis, 20 Agustus 2015 (07.00-10.00 dan 10.15-13.45) Sabtu, 22 Agustus 2015 (07.00-10.15 dan 10.15-13.45) Selasa, 25 Agustus 2015 (07.00-10.00)
2.	Waktu	4x45 menit
3.	Kelas	XI TL 1, XI KR 1, XI TP 4, XI MM, XI KR 3, XI TP 1, dan XI KJ
4.	Materi belajar	Kaidah teks cerpen yang meliputi penulisan kalimat langsung dan tidak langsung, serta menginterpretasi teks cerita pendek.

3) Materi Ketiga Mengajar Terbimbing

1.	Hari/ tanggal	Selasa, 25 Agustus 2015 (10.15-13.45) Kamis, 27 Agustus 2015 (07.00-10.00 dan 10.15-13.45) Sabtu, 29 Agustus 2015 (10.15-13.45) Selasa, 1 September 2015 (07.00-10.00)
2.	Waktu	4x45 menit
3.	Kelas	XI TL 1, XI KR 1, XI MM, XI KR 3, dan XI KJ
4.	Materi belajar	Menelaah teks cerpen berjudul <i>Perihal Orang Miskin yang Berbahagia</i> dan mengonversi teks cerpen berjudul <i>Paing</i> menjadi teks drama.

4) Materi Keempat Mengajar Terbimbing

1.	Hari/ tanggal	Selasa, 1 September 2015 (10.15-13.45) Rabu, 2 September 2015 (07.00-10.00) Kamis, 3 September 2015 (07.00-10.00 dan 10.15-13.45) Sabtu, 4 September 2015 (07.00-10.00 dan 10.15-13.45)
2.	Waktu	4x45 menit
3.	Kelas	XI KR 1, XI TP 4, XI MM, XI KR 3, XI TP 1, dan XI KJ
4.	Materi belajar	Ciri dan jenis-jenis pantun

5) Materi Kelima Mengajar Terbimbing

1.	Hari/ tanggal	Rabu, 9 September 2015 (07.00-10.00) Kamis, 10 September 2015 (07.00-10.00 dan 10.15-13.45)
2.	Waktu	4x45 menit
3.	Kelas	XI TP 4, XI MM, XI KR 3
4.	Materi belajar	Memproduksi pantun teka-teki

Setelah selesai memberikan pengantar, penjelasan, maupun diskusi materi dengan siswa, maka selanjutnya siswa diberikan evaluasi. Evaluasi lebih sering dilakukan dengan cara memberikan tugas kelompok agar siswa tetap dapat berdiskusi. Tugas kelompok diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Akan tetapi, sebelum tugas diberikan kepada siswa, terlebih dahulu instrumen disusun dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Tidak hanya berupa soal, tetapi media yang menarik juga perlu dikonsultasikan agar dapat diimplementasikan dengan baik dan bermanfaat bagi siswa.

Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Selain itu juga untuk mengukur kemampuan guru dalam melakukan pengajaran. Setelah evaluasi selesai dilakukan, maka dilanjutkan dengan penilaian.

2.2 Administrasi

Selain praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL juga belajar tentang administrasi guru, yaitu membantu melengkapi program tahunan, program semester, dan juga melengkapi buku agenda harian guru. Kegiatan tersebut dikerjakan sesempurna mungkin karena pada waktu tersebut bersamaan dengan kepentingan akreditasi sekolah.

2.3 Mengampu dan Membimbing Lomba LKS Bahasa Indonesia

Lomba LKS Bahasa Indonesia ini diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Adapun yang menjadi peserta lomba LKS ini adalah siswa SMK se-Kota Yogyakarta. SMK Negeri 3 Yogyakarta mengirimkan satu Tim yang diwakili oleh Ramdan Wahyu Aji, Septiana, Indra Pertiwi, dan Icha Michiko Haliza.

Lomba LKS Bahasa Indonesia ini meliputi lomba debat, tes UKBI, dan lomba cerita rakyat. Bimbingan dan pelatihan kepada peserta lomba dilakukan satu minggu sebelum lomba dilaksanakan. Lomba itu sendiri dilaksanakan pada tanggal 6 sampai 7 September 2015, bertempat di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Tim SMK Negeri 3 Yogyakarta memperoleh skor tertinggi untuk pementasan cerita rakyat.

Akan tetapi, mereka mengalami kelemahan pada tes UKBI sehingga belum bisa meraih kejuaraan. Skor kejuaraan diambil berdasar akumulasi dari ketiga lomba tersebut.

2.4 Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Selama praktik mengajar berlangsung sejak tanggal 11 Agustus hingga 10 September 2015, mahasiswa mendapatkan banyak bimbingan dari guru pembimbing maupun dosen pembimbing secara langsung. Guru pembimbing di sekolah senantiasa bersedia untuk diskusi langsung dengan mahasiswa dalam hal merancang maupun mencari solusi di setiap problema yang terjadi di kelas. Guru pembimbing lapangan juga memberikan saran yang bersifat membangun kepada mahasiswa, guna perbaikan praktik mengajar selanjutnya. Beberapa hal penting yang disarankan oleh guru pembimbing pada awal praktik antara lain:

1. Mahasiswa perlu mempersiapkan materi lebih dini.
2. Perlu adanya penggunaan media
3. Lebih belajar untuk menguasai dan mengondisikan kelas.

Dari berbagai saran yang diberikan oleh guru pembimbing, maka mahasiswa praktikan dapat mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki maupun hal-hal yang perlu dipertahankan selama mengajar. Selain itu, Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Esti Swatikasari, M.Hum., juga berperan penting dalam perbaikan dan kelancaran mahasiswa PPL dalam mengajar. Beliau aktif berdiskusi dan memberikan solusi untuk setiap masalah-masalah yang dialami mahasiswa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Manusia berencana, Tuhan yang menentukan. Papatah ini sesuai dengan kenyataan bahwa pada awalnya mahasiswa sudah merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan melaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya pula. Namun demikian, tetap saja dalam pelaksanaan terdapat evaluasi dari hasil pembelajaran.

1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dapat dikatakan berjalan lancar. Seluruh program PPL yang dirancang sebelum praktik dapat diimplementasikan. Hal ini dibuktikan dengan adanya hasil dan kesan-kesan yang cukup baik dari pihak siswa, guru, maupun sekolah. Kerjasama antara mahasiswa PPL, guru, sekolah, dan siswa-siswi terjalin dengan baik. Pada akhirnya, terjadi simbiosis mutualisme antara guru, mahasiswa PPL, dan juga siswa. Antara mahasiswa PPL dan guru dapat saling belajar dan bertukar pengetahuan maupun pengalaman dalam mengajar, guna perbaikan mengajar berikutnya. Begitupun dengan

siswa. Dengan adanya kerjasama antara mahasiswa dan guru, maka terjadi peningkatan keberhasilan siswa dalam belajar Bahasa Indonesia.

2. Faktor Pendukung

Suksesnya praktik belajar mengajar mahasiswa PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta tentunya didukung oleh berbagai hal, antara lain:

- a. Sambutan SMK Negeri 3 Yogyakarta kepada tim PPL yang cukup baik dan ramah, setidaknya telah mampu membangun semangat mengajar untuk mahasiswa PPL.
- b. Guru pembimbing yang profesional dan bertanggung jawab.
- c. Sarana dan prasarana yang memadai.
- d. Peserta didik yang dapat diajak bekerja sama untuk menciptakan pembelajaran yang sukses dan terarah.

3. Hambatan-hambatan dalam Pratik Pengalaman Lapangan

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa, namun dapat diatasi. Berikut adalah hambatan yang dialami mahasiswa beserta solusi penyelesaiannya.

- a. Kesulitan mengontrol kelas

Kesulitan mengontrol kelas terjadi pada salah satu kelas yang diampu oleh mahasiswa PPL, yaitu kelas XI TP 1. Sebenarnya, kelas tersebut tidak tergolong dalam agenda kelas yang diajar oleh mahasiswa PPL. Akan tetapi, ketika guru pembimbing sedang ada acara yang tidak dapat ditinggalkan, maka mahasiswa PPL menggantikan posisi beliau untuk mengajar. Awalnya, kelas tersebut cukup ramai, siswa sulit dikendalikan, dan beberapa siswa sempat melanggar peraturan karena sibuk bermain handphone ketika pelajaran berlangsung. Akan tetapi, pada pertemuan selanjutnya, didapat solusi yaitu dengan membuat mereka sibuk mengerjakan tugas-tugas yang disertai dengan media yang menyenangkan. Dengan demikian, mereka dapat lebih fokus mengikuti pelajaran.

- b. Siswa Terkadang Merasa Bosan dengan Pelajaran Bahasa Indonesia

Pada satu minggu praktik mengajar pertama, merupakan tahap adaptasi antara mahasiswa PPL dengan siswa. Antara mahasiswa PPL dengan siswa dapat dikatakan sedang berada pada posisi untuk saling mengenal. Sehingga, antara kedua pihak masih canggung dan kaku ketika berinteraksi. Tidak hanya itu, pada awalnya siswa juga sempat merasa bosan terhadap pelajaran Bahasa Indonesia.

Setelah dilakukan diskusi antara mahasiswa PPL dengan guru pembimbing, akhirnya dicapai solusi yaitu dengan mulai menggunakan media pada pembelajaran berikutnya. Selain itu, diterapkan pula strategi dan cara-cara belajar yang membuat siswa lebih aktif, senang, dan menarik. Alhasil, sejak minggu kedua hingga hari

terakhir mahasiswa praktik mengajar, kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Media dan strategi yang diterapkan pun mendapatkan apresiasi positif dari pihak guru maupun siswa. Siswa mengaku nyaman, senang, dan paham belajar Bahasa Indonesia.

4. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini benar-benar memberikan pengalaman yang luar biasa bagi diri saya. Di sini saya dihadapkan pada kenyataan untuk praktik sebagai seorang guru sesungguhnya. Sebagai seorang guru, kami dituntut tidak hanya untuk mengajar, namun juga mendidik. Baik buruknya siswa adalah tergantung bagaimana guru mengajarnya. Keberhasilan siswa dalam mengajar merupakan keberhasilan pula bagi gurunya. Sebaliknya, ketika siswa mengalami kegagalan, maka berarti gagal pula guru dalam mengajar dan mendidiknya.

Menjadi seorang guru tentunya membutuhkan kesabaran, ilmu, dan ketelatenan yang lebih. Ada saat-saat harus menahan amarah, karena anak didik adalah subjek, bukanlah objek. Merekalah yang harus kita pahami. Mereka yang akan meneruskan perjuangan bangsa ini. Karenaya, mendidik dengan hati-hati dan penuh kesabaran menjadi tantangan tersendiri. Hal tersebut diharuskan guna tercapainya keberhasilan pembelajaran. Tidak hanya itu, guru juga harus memiliki bekal seni dan kreativitas yang tinggi. Dengan demikian, peserta didik dapat memiliki rasa senang, asik, dan cinta terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi untuk pemecahan masalah yang ditemuinya.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi calon pendidik sebelum dalam dunia pendidikan secara utuh,
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
Hendaknya memberikan diklat khusus PPL yang dilaksanakan serentak seperti diklat KKN, dimana mahasiswa benar-benar diberikan pemahaman bagaimana seharusnya ketika praktik pengalaman pengajaran. Selain itu, koordinasi dengan LPPMP ditingkatkan lebih baik lagi.
2. Untuk SMK Negeri 3 Yogyakarta
SMK Negeri 3 Yogyakarta sebagai tempat belajar bagi siswa hendaknya menjadi tempat belajar yang sesungguhnya, dimana siswa bebas mengekspresikan potensi selama tidak menyalahi aturan. Guru juga hendaknya senantiasa memberikan motivasi baik bagi siswa untuk terus berkarya, berprestasi, dan jangan takut bermimpi. Pendidikan adalah tanggung jawab kita semua, dan instansi pendidikan adalah salah satu jawabanya.
3. Untuk Mahasiswa PPL
Hendaknya mahasiswa PPL meningkatkan kualitas dirinya dengan selalu belajar dan tidak henti-hentinya memperbaiki diri. Senantiasa menjaga nama baik almamater dan mengabdikan dengan rasa cinta serta kerja-kerja kongkrit sesuai dengan bidangnya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2015*. Yogyakarta: LPPMP.

Tim Penyusunan Panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta:LPPMP.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK Negeri 3 Yogyakarta

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan R. W. Monginsidi, No. 2A, Yogyakarta

No .	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Pelaksanaan Observasi	2					2
	b. Menyusun Matriks PPL	4					4
2.	Administrasi Pembelajaran						
	a. Menyusun Prota dan Prosem	4					
	b. Pengisian Buku Agenda Harian KBM	4					
3.	Kegiatan Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi	4		2		2	8
	2. Mengumpulkan materi	2	2	2	3	2	11
	3. Membuat RPP	8	8				16
	4. Membuat media				6	5	11
	b. Pelaksanaan						
	1. Pendampingan mengajar	4	4	4		4	16
	2. Praktik mengajar	20	24	16	24	8	92
	3. Evaluasi dan penilaian	6	6		6	3	21
4.	Kegiatan Non Mengajar						
	a. Membimbing dan mengampu lomba LKS Bahasa Indonesia				18	11	29



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin			2			2
	b. Upacara HUT RI ke-70		2				2
	c. Jaga Piket Basecam				3	3	6
6.	Penyerahan PPL	2					2
7.	Pelepasan PPL					2	2
	JUMLAH JAM KESELURUHAN						224

Yogyakarta, 22 September 2015

Menegtaahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Drs. Bujang Sabri

NIP 196308301987031003

Esti Swatika Sari, M. Hum.

NIP 19750527000032001

Furika Tri Jayanti

NIM12201244045



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta
Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti
No. Mahasiswa : 12201244045
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI
Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.

No.	Hari/ tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penyerahan PPL	- Sambutan dan pengenalan Kepala Sekolah baru Bp. Drs. Bujang Sabri - Pengarahan dari WKS 1 Bp. Drs. H. Heru Widodo - Perkenalan mahasiswa PPL		
		Bimbingan dan konsultasi guru pembimbing	-informasi jadwal mengajar -mendapatkan silabus dan contoh RPP -Sharing rencana kegiatan mengajar.		
	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan guru mengajar	Mendampingi guru pembimbing untuk mengajar kelas XI TL 1 dengan materi struktur teks cerpen. Siswa menganalisis struktur teks cerpen yang dibawa oleh setiap kelompok.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

		Praktik mengajar	Mengajar kelas XI KR 1 tentang struktur dan kaidah teks cerpen yang meliputi penggunaan idiom dan gaya bahasa.		
		Menyusun RPP	Menyusun RPP cerpen untuk KD membandingkan dan memproduksi teks cerpen.		
		Membantu administrasi guru pembimbing	Membantu guru menyusun Program semester dan Program tahunan.		
	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI TP 4 dengan materi struktur dan kaidah teks cerpen. Siswa membuat 10 kalimat menggunakan idiom dan 16 kalimat menggunakan majas. Tugas dikumpulkan dan dinilai.		
		Membantu administrasi guru	-menyelesaikan agenda		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.
--	---

		pembimbing	harian guru pada tahun sebelumnya.		
	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI MM dan XI KR 3 dengan materi struktur dan kaidah teks cerpen. Siswa membuat 10 kalimat menggunakan idiom dan 16 kalimat menggunakan majas. Tugas dikumpulkan dan dinilai. Setiap pembelajaran masing-masing 4 jam.		
		Sharing dengan guru pembimbing	Sharing dengan guru pembimbing mengenai performa mengajar dan kekurangan yang harus diperbaiki.	Dalam mengajar, intonasi yang saya katakan masih terlalu cepat	Belajar untuk mengendalikan.
	Jumat, 14 Agustus 2015	Koreksi tugas siswa	Mencicil koreksi tugas yang dikerjakan oleh siswa. Koreksi terutama pada	Penggunaan ejaan dan tanda baca siswa masih banyak	Membetulkan penggunaan ejaan dan tanda baca



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

			penggunaan ejaan dan tanda baca.	yang keliru. Siswa kurang memperhatikan hal tersebut dalam kegiatan tulis menulis.	sambil mengoreksi agar selanjutnya siswa bisa mengerti.
		Persiapan bahan ajar	Menyiapkan materi yang akan digunakan pada mengajar hari berikutnya, yaitu masih tentang idiom dan gaya bahasa.		
	Sabtu, 1 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Melanjutkan menyusun RPP teks cerita pendek KD membandingkan dan memproduksi.		
		Praktik mengajar	Mengajar kelas XI KJ dengan materi struktur dan kaidah teks cerpen. Siswa membuat 10 kalimat menggunakan idiom dan 16 kalimat		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

			menggunakan majas. Tugas dikumpulkan dan dinilai.		
2.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera peringatan HUT RI ke-70 di lapangan SMK N 3 Yogyakarta.		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI TL 1 dengan materi struktur dan kaidah teks cerpen. Siswa membuat 10 kalimat menggunakan idiom dan 16 kalimat menggunakan majas. Tugas dikumpulkan dan dinilai.		
		Pendampingan mengajar	Mendampingi guru mengajar kelas XI KR 1 tentang kalimat langsung dan tidak langsung, serta interpretasi teks cerpen. Siswa mengerjakan 10 kalimat		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

			langsung dan tidak langsung secara individu. Secara berkelompok, siswa menginterpretasi teks cerpen Juru Masak dan mempresentasikannya.		
		Koreksi tugas siswa	Mengoreksi tugas siswa dan melakukan penilaian.		
		Menyusun RPP	Melanjutkan penyempurnaan RPP sebelumnya dan menyusun RPP untuk KD selanjtnya.		
		Persiapan bahan ajar	Menyiapkan bahan ajar tentang kalimat langsung dan tidak langsung sekaligus mempelajari.		
	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI TP 4 tentang penggunaan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung, serta interpretasi		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

			teks cerpen berjudul Juru Masak. Siswa diberi tugas mengerjakan 10 soal tentang kalimat langsung dan tidak langsung secara individu. Secara berkelompok, siswa menginterpretasi teks cerpen dan mempresentasikannya.		
		Koreksi tugas siswa	Mengoreksi dan menilai tugas siswa kelas XI TP 4, XI MM, dan XI KR 3.		
	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI MM tentang penggunaan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung, serta interpretasi teks cerpen berjudul Juru Masak. Siswa diberi tugas mengerjakan 10 soal tentang kalimat langsung dan tidak langsung secara individu.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

			Secara berkelompok, siswa menginterpretasi teks cerpen dan mempresentasikannya.		
		Praktik mengajar	Mengajar kelas XI KR 3 tentang penggunaan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung, serta interpretasi teks cerpen berjudul Juru Masak. Siswa diberi tugas mengerjakan 10 soal tentang kalimat langsung dan tidak langsung secara individu. Secara berkelompok, siswa menginterpretasi teks cerpen dan mempresentasikannya.		
	Jumat, 21 Agustus 2015	Sharing dan Konsultasi DPL Pamong	Sharing dan konsultasi dengan DPL Pamong, Ibu Esti Swatikasari, M.Hum. Sharing tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

			dilakukan, serta rencana tindak lanjut yang akan dilakukan.		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI TP 1 tentang penggunaan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung, serta interpretasi teks cerpen berjudul Juru Masak. Siswa diberi tugas mengerjakan 10 soal tentang kalimat langsung dan tidak langsung secara individu. Secara berkelompok, siswa menginterpretasi teks cerpen dan mempresentasikannya.		
		Praktik Mengajar	Mengajar kelas XI KJ tentang penggunaan kalimat langsung dan kalimat tidak langsung, serta interpretasi teks cerpen berjudul Juru Masak. Siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

			diberi tugas mengerjakan 10 soal tentang kalimat langsung dan tidak langsung secara individu. Secara berkelompok, siswa menginterpretasi teks cerpen dan mempresentasikannya.		
3.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari Senin di lapangan SMK N 3 Yogyakarta		
	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan guru mengajar	Mendampingi guru mengajar kelas XI TL 1 tentang kalimat langsung dan tak langsung, serta interpretasi teks cerpen berjudul Juru Masak. Siswa mengerjakan 10 soal secara individu, selanjutnya berdiskusi secara berkelompok dan mempresentasikannya.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

		Praktik mengajar	Mengajar kelas XI KR 1 tentang Menelaah Teks Cerita Pendek berjudul Perihal Orang Miskin yang Bahagia Karya Agus Noor. Selanjutnya siswa disuruh menemukan idiom, majas ironi, interpretasi teks, dan menuliskan amanat dari cerpen tersebut. Materi yang kedua, siswa secara berkelompok mengonversi teks cerpen berjudul Paing menjadi sebuah teks dialog.		
		Sharing dan diskusi dengan guru pembimbing	-Sharing mengenai kendala mengajar selama ini yaitu perihal penggunssn media. Dicapai solusi, untuk pertemuan berikutnya mulai menggunakan media		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

			pembelajaran. -koordinasi untuk persiapan dan pelaksanaan lomba LKS bagi siswa (meliputi lomba UKBI, debat, dan cerita rakyat).		
	Rabu, 26 Agustus 2015	Diskusi dengan kelompok	- pembagian seragam batik -pembagian name tag -diskusi penggantian uang kas yang hilang sebanyak Rp385.000,- dan didapat hasil yaitu iuran per anak Rp5.000,-. -musyawarah pembentukan jadwal piket untuk meramaikan posko PPL.		
	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI MM tentang Menelaah Teks Cerita Pendek berjudul Perihal Orang Miskin yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

			Bahagia Karya Agus Noor. Selanjutnya siswa disuruh menemukan idiom, majas ironi, interpretasi teks, dan menuliskan amanat dari cerpen tersebut. Materi yang kedua, siswa secara berkelompok mengonversi teks cerpen berjudul Paing menjadi sebuah teks dialog.		
		Praktik mengajar	Mengajar kelas XI KR 3 tentang Menelaah Teks Cerita Pendek berjudul Perihal Orang Miskin yang Bahagia Karya Agus Noor. Selanjutnya siswa disuruh menemukan idiom, majas ironi, interpretasi teks, dan menuliskan amanat dari cerpen tersebut. Materi yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

			kedua, siswa secara berkelompok mengonversi teks cerpen berjudul Paing menjadi sebuah teks dialog.		
	Jumat, 28 Agustus 2015				
	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Mengajar kelas XI KJ tentang Menelaah Teks Cerita Pendek berjudul Perihal Orang Miskin yang Bahagia Karya Agus Noor. Selanjutnya siswa disuruh menemukan idiom, majas ironi, interpretasi teks, dan menuliskan amanat dari cerpen tersebut. Materi yang kedua, siswa secara berkelompok mengonversi teks cerpen berjudul Paing menjadi sebuah teks dialog.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

4.	Senin, 31 Agustus 2015	Membimbing dan mengampu lomba	Menentukan siswa yang akan mengikuti lomba LKS Bahasa Indonesia yang meliputi debat, UKBI, dan cerita rakyat. Tim dari SMK N 3 Yogyakarta diwakili oleh Ramdan Wahyu Aji, Icha Michiko Haliza, dan Septiana Indra Pratiwi. Selain itu juga menentukan jadwal latihan satu minggu ke depan.		
	Selasa, 1 September 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI TL 1 tentang menganalisis teks cerpen berjudul 'Perihal Orang Miskin yang Bahagia' dan memahami teks pantun yang meliputi ciri-ciri pantun, dan jenis-jenis pantun. Siswa membuat pantun baik secara individu maupun kelompok.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

		Praktik Mengajar	Mengajar kelas XI KR 1 tentang pantun yang meliputi ciri-ciri pantun dan jenis-jenis pantun. Selanjutnya siswa membuat pantun baik secara individu maupun kelompok.		
		Menyiapkan media pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran untuk pembelajaran teks pantun pada kelas XI TP 4. Media berupa potongan-potongan kertas manila dan asturo untuk digunakan siswa dalam menulis pantun secara berkelompok.		
	Rabu, 2 September 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas XI TP 4 tentang teks pantun. Hasilnya: ✓ Siswa paham teks		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

			<p>pantun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa paham ciri-ciri pantun. ✓ Siswa paham jenis-jenis pantun. ✓ Siswa dapat menyusun berbagai macam pantun. ✓ Siswa dapat mengurutkan teks pantun yang sebelumnya disusun acak. ✓ Siswa dapat bekerja secara berkelompok dalam menyusun dan mengurutkan pantun, serta mempresentasikannya. 		
		Membimbing Lomba LKS	Membimbing lomba LKS untuk tiga siswa yang meliputi bimbingan debat dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

			cerita rakyat. lima tema debat telah dipelajari, dan cerita rakyat yang digunakan berjudul Roro Jonggrang.		
	Kamis, 3 September 2015	Praktik mengajar	Mengajar kelas MM tentang teks pantun. Hasilnya: ✓ Siswa paham teks pantun. ✓ Siswa paham ciri-ciri pantun. ✓ Siswa paham jenis-jenis pantun. ✓ Siswa dapat menyusun berbagai macam pantun. ✓ Siswa dapat mengurutkan teks pantun yang sebelumnya disusun acak. ✓ Siswa dapat bekerja secara berkelompok		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta
Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti
No. Mahasiswa : 12201244045
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI
Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.

			dalam menyusun dan mengurutkan pantun, serta mempresentasikannya.		
		Praktik mengajar	Mengajar kelas XI KR 3 tentang teks pantun. Hasilnya: ✓ Siswa paham teks pantun. ✓ Siswa paham ciri-ciri pantun. ✓ Siswa paham jenis-jenis pantun. ✓ Siswa dapat menyusun berbagai macam pantun. ✓ Siswa dapat mengurutkan teks pantun yang sebelumnya disusun acak. ✓ Siswa dapat bekerja		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

<p>Nomor Lokasi :</p> <p>Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta</p> <p>Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta</p> <p>Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti</p> <p>No. Mahasiswa : 12201244045</p> <p>Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI</p> <p>Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

			secara berkelompok dalam menyusun dan mengurutkan pantun, serta mempresentasikannya.		
		Membimbing Lomba LKS	Membimbing lomba LKS untuk tim SMK N 3 Yogyakarta. Bimbingan meliputi penguasaan materi debat dan latihan vokal dan gerakan untuk cerita rakyat.		
	Jumat, 4 September 2015	Sharing dan konsultasi dengan DPL	Sharing dengan DPL tentang perkembangan mengajar, perihal penggunaan media, dan rencana kegiatan setelah PPL. Selain itu juga konsultasi perihal penulisan laporan PPL.		
		Membimbing lomba LKS	Bimbingan meliputi: ✓ Penguasaan materi debat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penguatan materi debat ✓ Teknik berdebat ✓ Hafalan teks cerita rakyat ✓ Latihan penguasaan panggung. <p>Selain itu juga mempersiapkan kostum untuk lomba cerita rakyat.</p>		
	Sabtu, 5 September 2015	Praktik mengajar	<p>Mengajar kelas XI TP 1 tentang teks pantun. Hasilnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa paham teks pantun. ✓ Siswa paham ciri-ciri pantun. ✓ Siswa paham jenis-jenis pantun. ✓ Siswa dapat menyusun berbagai macam pantun. ✓ Siswa dapat 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

			<p>mengurutkan teks pantun yang sebelumnya disusun acak.</p> <p>✓ Siswa dapat bekerja secara berkelompok dalam menyusun dan mengurutkan pantun, serta mempresentasikannya.</p>		
	Minggu, 6 September 2015	Mengampu siswa Lomba LKS	<p>Lomba LKS dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, yang meliputi:</p> <p>✓ Registrasi ulang</p> <p>✓ Upacara pembukaan lomba</p> <p>✓ Tes UKBI untuk peserta lomba</p> <p>✓ Lomba debat Bahasa Indonesia.</p> <p>TIM SMK N 3 Yogyakarta</p>	Kurang persiapan untuk tes UKBI sehingga siswa merasa kesulitan dalam mengerjakan soal.	Evaluasi untuk lomba tahun berikutnya agar persiapan lebih matang.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

			dapat melaksanakan serangkaian kegiatan dengan lancar.		
5.	Senin, 7 September 2015	Mengampu siswa Lomba LKS	<p>Lomba LKS masih dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang meliputi lomba cerita rakyat. Hasilnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dapat mengenakan kostum dengan baik. ✓ Siswa dapat menampilkan drama cerita rakyat dengan baik. ✓ Sambutan dewan juri terhadap penampilan TIM SMK N 3 Yogyakarta cukup baik. 	<p>TIM SMK N 3 Yogyakarta belum bisa meraih kejuaraan pada lomba ini karena pihak kami kalah dalam perlombaan UKBI. Sementara itu, nilai kejuaraan diakumulasikan dari nilai UKBI, debat, dan cerita rakyat.</p>	<p>Mempersiapkan lebih matang untuk lomba LKS tahun berikutnya.</p>
	Selasa, 8	-	-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**Untuk
Mahasiswa**

<p>Nomor Lokasi : Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.</p>	<p>Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti No. Mahasiswa : 12201244045 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.</p>
---	--

	September 2015				
	Rabu, 9 September 2015	Mendampingi guru mengajar	Mendampingi guru mengajar kelas XI TP 4 tentang teks pantun. Hasilnya: ✓ Siswa memahami jenis dan ciri pantun. ✓ Siswa dapat menyusun pantun teka-teki. ✓ Siswa dapat menjawab isi pantun teka-teki.		
		Sharing dan diskusi dengan guru pembimbing	Diskusi seputar materi pembelajaran, media pembelajaran, dan rencana kegiatan setelah PPL.		
		Menyiapkan media pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran untuk mengajar kelas XI MM dan KR 3 yang berupa potongan-potongan kertas asturo untuk lembar kerja siswa.		



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

F02

**Untuk
Mahasiswa**

Nomor Lokasi	:	Nama Mahasiswa	: Furika Tri Jayanti
Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Yogyakarta	No. Mahasiswa	: 12201244045
Alamat Sekolah	: Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta	Fak/Jur/Prodi	: FBS/PBSI
Guru Pembimbing	: Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.	Dosen Pembimbing	: Esti Swatikasari, M.Hum.

		Menyiapkan materi pembelajaran	Menyiapkan materi pembelajaran tentang pantun teka-teki.		
	Kamis, 10 September 2015	Praktik Mengajar	Mendampingi guru mengajar kelas XI MM tentang teks pantun. Hasilnya: ✓ Siswa memahami jenis dan ciri pantun. ✓ Siswa dapat menyusun pantun teka-teki. ✓ Siswa dapat menjawab isi pantun teka-teki.		
			Mengajar kelas XI KR 3 tentang teks pantun. Hasilnya: ✓ Siswa memahami jenis dan ciri pantun. ✓ Siswa dapat menyusun pantun teka-teki. ✓ Siswa dapat menjawab		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. R. W. Monginsidi No. 2A Yogyakarta
Guru Pembimbing : Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.

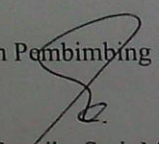
Nama Mahasiswa : Furika Tri Jayanti
No. Mahasiswa : 12201244045
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI
Dosen Pembimbing : Esti Swatikasari, M.Hum.

			pantun. ✓ Siswa dapat menyusun pantun teka-teki. ✓ Siswa dapat menjawab isi pantun teka-teki.		
	Sabtu, 12 September 2015		Penarikan TIM PPL UNY di SMK N 3 Yogyakarta oleh DPL Pamong didampingi koordinator PPL sekolah.		

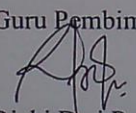
Mengetahui:

Yogyakarta, September 2015

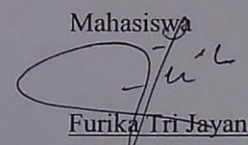
Dosen Pembimbing Lapangan


Esti Swatika Sari, M.Hum.
NIP 197505272000032001

Guru Pembimbing


Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd.
NIP -

Mahasiswa


Furika Tri Jayanti
NIM 12201244045



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

TAHUN: 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 17

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JL. R.W. MONGINSIDI NO. 2A YOGYAKARTA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	
1.	Print Materi Pembelajaran	Saya dapat mempelajari materi lebih mudah karena ada panduan materi yang nyata		3.000			3.000
2.	Pembelian kertas asturo	Siswa menjadi lebih senang mengikuti pembelajaran karena media yang digunakan lebih menarik.		12.000			12.000
3.	Pembelian kertas dorslagh			4.500			4.500
4.	Pembelian lem			6.000			6.000
5.	Pembelian kertas manila			8.000			8.000
6.	Pembelian kertas lipat			10.000			10.000
7.	Pembelian spidol			13.000			13.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	Jumlah
8.	Print RPP	Pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar karena sebelumnya sudah dirancang.		15.000			15.000
9.	Make up dan kostum untuk lomba LKS	Siswa dapat menampilkan cerita rakyat dengan baik karena didukung make up dan kostum cukup menarik.	250.000				250.000
Total Pengeluaran							321.000

Kepala Sekolah/Lembaga

Drs. Hujang Sabri

NIP: 1963 0830 198703 1 003

Mengetahui:
Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swatikasari, M.Hum.

NIP 197505272000032001

Mahasiswa

Furika Tri Javanti

NIM 12201244045

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)

Satuan Pendidikan : SMKNegeri 3 Yogyakarta
Kelas / Semester : XI /3
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Memahami dan Menginterpretasi CERPEN
Pertemuan : 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 4x 45 menit

A	Kompetensi Inti
	<div>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</div> <div>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</div> <div>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</div> <div>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</div>
B.	Kompetensi Dasar
	<div>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui CERPEN</div> <div>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk cerpen</div> <div>3.1 Memahami struktur dan kaidah CERPEN.</div> <div>4.1 Menginterpretasi makna CERPEN yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik melalui lisan maupun tulisan.</div>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<div>1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui CERPEN.</div> <div>2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan kebijakan publik.</div> <div>3. Dapat menjelaskan isi CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.</div> <div>4. Dapat menjelaskan struktur dan kaidah CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.</div> <div>5. Dapat menjelaskan ciri bahasa CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.</div> <div>6. Dapat menafsirkan/ menceritakan kembali CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.</div>
D.	Tujuan Pembelajaran
	<div>Selama dan setelah pembelajaran siswa:</div> <div>1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui CERPEN</div> <div>2. Dapat menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, ekonomi, dan</div>

	kebijakan publik. 3. Dapat menjelaskan pokok-pokok pikiran CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan. 4. Dapat menjelaskan struktur dan kaidah CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan. 5. Dapat menjelaskan ciri bahasa CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan. 6. Dapat menafsirkan/ menceritakan kembali CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.
E.	Materi Pembelajaran 1. Model CERPEN 2. Struktur dan kaidah CERPEN 3. Pokok-pokok pikiran CERPEN 4. Ciri-ciri bahasa CERPEN
F.	Metode Pembelajaran: 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Project Based Learning</i> 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) a. Peserta didik merespon salam b. Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Guru dapat memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah. Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu siswa dalam mengeksplorasi bahan. c. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan d. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan	20	Diskusi, inkuiri, penugasan.
Inti	2. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah) a. Peserta didikmembentuk kelompok belajar beranggotakan 4 – 6. Mengamati b. Peserta didik mengamati teks CERPEN hasil karya dari kelompok lain. c. Peserta didik mengidentifikasikan permasalahan struktur dan kaidah CERPEN hasil karya kelompok lain. Menanya d. Peserta didik secara berkelompok melakukan tanya jawab (antar anggota kelompok dan kelompok yang lain) tentang stuktur dan kaidah teks	35	

	<p>CERPEN dengan tutur kata yang santun.</p> <p>e. Peserta didik menanyakan kelengkapan struktur, kaidah kebahasaan, dan ide pokok isi teks CERPEN karya kelompok lain setelah diamati.</p> <p>f. Peserta didik berdiskusi tentang menyunting struktur, kaidah kebahasaan, dan isi pada teks CERPEN yang berdasarkan pengklasifikasiannya dengan saling menghargai pendapat teman dengan bahasa yang santun.</p>		
	<p>3. Data collection Mengumpulkan data</p> <p>a. Peserta didik secara mandiri merinci struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks CERPEN hasil karya kelompok lain berdasarkan referensi yang sahih.</p> <p>b. Peserta didik mencatat pokok-pokok struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks CERPEN dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>c. Peserta didik berdiskusi membahas hasil analisis teks CERPEN dengan tutur kata yang santun dan penuh tanggung jawab.</p> <p>d. Peserta didik menyimpulkan kesesuaian stuktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks CERPEN dan membahas bersama dengan guru dengan jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>e. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian dalam teks CERPEN (struktur, kaidah kebahasaan, dan isi) dengan tutur kata yang santun.</p> <p>f. Peserta didik mencari dan menemukan ide pokok teks CERPEN hasil karya kelompok lain yang telah selesai disunting.</p>	30	
	<p>4. Data processing Mengasosiasi</p> <p>a. Secara individu peserta didik diberikan lagi teks CERPEN dan lembar kerja untuk menyunting dari aspek kebenaran struktur, dan kaidah secara jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>b. Secara individu peserta didik menentukan pokok-pokok struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks CERPEN dengan responsif, jujur, dan penuh tanggung jawab.</p> <p>c. Peserta didik memperbaiki kesalahan struktur, kaidah kebahasaan, dan isi kebahasaan yang ditemukan di dalam teks CERPEN karya kelompok lain.</p> <p>d. Peserta didik menuliskan kembali semua ide pokok yang telah ditemukan secara singkat dengan menggunakan bahasanya sendiri.</p>	30	

	<p>5. Verification (pembuktian) Mengomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempresentasikan hasil temuan kesalahan dan perbaikannya terkait dengan struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks CERPEN yang dibuat kelompok lain.</p> <p>b. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dengan penggunaan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>c. Peserta didik mempresentasikan hasil abstraksi teks CERPEN yang telah disunting di depan teman-teman.</p> <p>d. Peserta didik secara bergantian melaporkan hasilnya dengan tutur kata yang santun, dan jujur.</p>	35	
Kegiatan Penutup	<p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang teks CERPEN berdasarkan struktur, kaidah kebahasaan, dan isinya dengan kritis dan cermat</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung jawab</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan evaluasi formatif berkaitan menyunting teks CERPEN.</p> <p>d. Peserta didik saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi.</p> <p>e. Peserta didik menerima tugas pengayaan berkaitan dengan struktur/ kaidah teks CERPEN.</p>	30	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

- 1) Sikap Spiritual
- a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Instrumen : Lembar Observasi

a) Pertemuan pertama :

b) Pertemuan kedua :

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan	1.1.1 Menggunakan bahasa Indonesia dari sampai akhir pelajaran	A1
		1.1.2 Berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dengan suku lain	
		1.3.2 Menggunakan kata,sampiran, atau isi bahasa Indonesia dalam mengekspresikan makna teks pantun baik lisan maupun tulis.	A2

	informasi lisan dan tulis melalui cerita pendek, pantun, cerita ulang, opini/ editorial kompleks, dan ulasan /revisi film/drama		
--	---	--	--

- 2) **Penilaian Sikap**
- a. Teknik Penilaian

: Observasi
- b. Bentuk instrumen

: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi Sikap Sosial

No .	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	2.1.1 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan menyunting teks CERPEN	A3
		2.1.2 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan	A4
2	Tanggung jawab	2.1.3 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan menyunting teks CERPEN	A5
		2.1.4 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan	A6

- 3) **Keterampilan**
- a. Teknik Penilaian

: Unjuk Kerja/ Praktik
- b. Bentuk instrumen

: Produk
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Dapat menjelaskan isi CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.	Amatilah teks CERPEN yang telah ditulis oleh temanmu kemudian temukanlah kekurangan/ kesalahan strukturnya (jika ada)!
2	Dapat menjelaskan struktur dan kaidah CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.	Amatilah struktur dan kaidah dalam teks CERPEN tersebut. Tunjukkan kesalahan penggunaan kaidah dan strukturnya (jika ada)!
3	Dapat menjelaskan ciri bahasa CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.	Kelompokkan ciri bahasa yang digunakan dalam CERPEN karya temanmu!
4	Dapat menafsirkan/ menceritakan kembali CERPEN baik melalui lisan maupun tulisan.	Tafsirkan dan ceritakan kembali isi CERPEN dengan bahasa yang baik dan benar!

- 4) **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:**
- a. Materi Pembelajaran Remedial:

-Struktur teks CERPEN

-Ciri kebahasaan teks CERPEN

-Isi tafsiran teks CERPEN
- b. Materi Pengayaan

: Membuat teks CERPEN dan memublikasikannya ke media massa.

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media : Laptop
- 2. Alat dan bahan : Teks opini/ editorial.
- 3. Sumber Belajar : Buku pegangan guru: Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik

LAMPIRAN

J. Penilaian Hasil Belajar

Bacalah teks cerpen pada buku Bangga Berbahasa Indonesia Kelas XI kemudian kerjakan soal berikut:

- 1. Jelaskan pokok-pokok pikiran/ isi cerpen baik melalui lisan maupun tulisan!
- 2. Jelaskan struktur dan kaidah cerpen baik melalui lisan maupun tulisan!
- 3. Jelaskan ciri-ciri/ kaidah bahasa cerpen baik melalui lisan maupun tulisan!
- 4. Interpretasikan/ ceritakan kembali cerpen berikut baik melalui lisan maupun tulisan!

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Uraian

	KUNCI / KRITERIA JAWABAN/ ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT	SKOR
1	ISI CERPEN <ul style="list-style-type: none">Sesuai dengan isi kutipan, luas dan lengkap, amat terjabar.Sesuai dengan kutipan, luas dan lengkap, terjabar kurang baik.Sesuai dengan kutipan, kurang luas dan kurang lengkap, terjabar kurang baik.Tidak sesuai dengan kutipan, tidak luas dan tidak lengkap, terjabar tidak baik.	Amat Baik Baik Sedang Kurang	4 3 2 1
2	STRUKTUR DAN KAIDAH CERPEN <ul style="list-style-type: none">Benar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi amat tinggiBenar, lengkap, amat jelas, kaya akan gagasan, logis, kohesi kurang baik.Benar, kurang lengkap, kurang lengkap, kurang jelas, miskin gagasan, logis, kohesi kurang baikTidak benar, tidak lengkap, tidak jelas, miskin gagasan, tidak logis, kohesi tidak baik	Amat Baik Baik Sedang Kurang	4 3 2 1
3	KAIDAH TATA BAHASA <ul style="list-style-type: none">Amat menguasai tata bahasa, amat sedikit kesalahan penggunaan dan penyusunan kalimat.Penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, sedikit kesalahan tata bahasa tanpa mengaburkan maknaKesulitan dalam penggunaan dan penyusunan kalimat sederhana, kesalahan tata bahasa yang mengaburkan makna.Tidak menguasai penggunaan dan penyusunan kalimat tidak komunikatif	Amat Baik Baik Sedang Kurang	4 3 2 1
4.	INTERPRETASI TEKS <ul style="list-style-type: none">Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, dan komunikatif.Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, runtut, tetapi kurang komunikatif.Sesuai dengan isi teks, lengkap, logis, tetapi kurang	Amat Baik Baik Sedang	4 3 2

	runtut dan kurang komunikatif <ul style="list-style-type: none"> • Tidak sesuai dengan isi teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif 	Kurang	1
--	---	--------	---

2. Penilaian Sikap

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

MK : Membudaya

MT : Mulai tampak

MB : Mulai berkembang

BT : Belum tampak

3. Penilaian Presentasi

Nama

:

Kelas/NIS

:

Tanggal

:

No	Aspek	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Persiapan				
2	Penyampaian				
3	Penampilan				
4	Komunikasi nonverbal				
5	Komunikasi Verbal				
6	Pemanfaatan piranti Bahasa				
7	Alat Bantu Visual				
8	Tanggapan terhadap Pertanyaan				
9	Isi				
	Jumlah				

Yogyakarta, Juli 2015

KP/Koordinator Mapel

Pendidik

Dra. Kristiana Linastuti
NIP 19610617 198903 2 001

Rizki Dwi Pangastuti, S. Pd

Mengetahui dan Menyetujui,
Kepala Sekolah

WKS 1

Drs. Bujang Sabri
NIP. 196308301987031003

Drs. Heru Widodo
NIP. 196305221987031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Satuan Pendidikan	:	SMKNegeri 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	:	XI /3
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Materi	:	Menganalisis dan Mengonversi Cerpen
Pertemuan	:	1 x Pertemuan
Alokasi Waktu	:	4x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama.
- 2.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.
- 3.3 Menganalisis teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama baik melalui lisan maupun tulisan.

4.5 Mengonversi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator

1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek.
2. Dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.
3. Dapat menganalisis teks cerita pendek baik dari segi menemukan idiom, majas ironi, struktur, amanat, maupun interpretasi teks.
4. Dapat mengonversi teks cerpen menjadi teks drama.

D. Tujuan

Selama dan setelah pembelajaran siswa mampu:

1. Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek.
2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.
3. Menganalisis teks cerita pendek baik dari segi menemukan idiom, majas ironi, struktur, amanat, maupun interpretasi teks.
4. Mengonversi teks cerpen menjadi teks drama.

E. Materi Pembelajaran

1. Analisis teks cerpen
2. Mengonversi teks cerpen

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik merespon salam b. Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Guru dapat memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah. Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu siswa dalam mengeksplorasi bahan. c. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan d. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan 	20 menit
Inti	<p>2. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4 orang. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Peserta didik mengamati teks CERPEN berjudul <i>Perihal Orang Miskin yang Bahagia</i> Karya Agus Noor. c. Peserta didik mengidentifikasi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik secara berkelompok melakukan tanya jawab (antar anggota kelompok dan kelompok yang lain) tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan cerpen tersebut. e. Peserta didik berdiskusi tentang analisis teks cerpen dengan saling menghargai pendapat teman dengan bahasa yang santun. 	130 menit
	<p>3. Data collection Mengumpulkan data</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara mandiri merinci idiom, majas ironi, interpretasi teks, dan amanat yang terkandung dalam cerpen. b. Peserta didik mendiskusikan apa yang telah dirinci secara pribadi kepada teman satu kelompok dengan penuh tanggung jawab. c. Peserta didik berdiskusi membahas hasil analisis teks CERPEN dengan tutur kata yang santun dan penuh tanggung jawab. d. Peserta didik menyimpulkan hasil analisis cerpen dengan jujur dan penuh tanggung jawab. e. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian dalam teks CERPEN dengan tutur kata yang santun. 	
	<p>4. Data processing Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Secara individu peserta didik diberikan lagi teks CERPEN dan lembar kerja untuk mengonversi teks cerpen secara jujur dan penuh tanggung jawab. b. Secara berkelompok peserta didik membuat kerangka konversi teks drsama dari cerpen yang dibacanya dengan responsif, jujur, dan penuh tanggung jawab. c. Peserta didik menyusun teks drama dari cerpen yang berjudul Paing dengan baik, dengan memperhatikan kaidah dan EYD yang tepat. <p>5. Verification (pembuktian) Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mempresentasikan hasil analisis dan konversi yang mereka buat. b. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dengan penggunaan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab. c. Peserta didik secara bergantian melaporkan hasilnya dengan tutur kata yang santun, dan jujur. 	
Penutup	<p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang analisis dan konversi teks cerpen dengan kritis dan cermat 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung jawab c. Peserta didik mengerjakan evaluasi formatif berkaitan menganalisis teks CERPEN. d. Peserta didik saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi. e. Peserta didik menerima tugas pengayaan berkaitan dengan struktur/ kaidah teks CERPEN. 	
--	--	--

Dibuat oleh:

Furika Tri Jayanti

NIM 12201244045

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Yogyakarta
 Kelas / Semester : XI /3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Memahami dan Memproduksi Teks Pantun
 Pertemuan : 1 x Pertemuan
 Alokasi Waktu : 4x 45 menit

A.	Kompetensi Inti
	<p>KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
B.	Kompetensi Dasar
	<p>1.3 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, responsif dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial.</p> <p>3.1 Memahami struktur dan kaidah teks pantun baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Memproduksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p>
C.	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui pantun.</p> <p>2. Dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab, responsif dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial.</p> <p>3. Dapat memahami struktur dan kaidah teks pantun baik melalui lisan maupun tulis.</p> <p>4. Dapat memproduksi teks pantun.</p>
D.	Tujuan Pembelajaran
	<p>Selama dan setelah pembelajaran siswa:</p> <p>1. Dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui CERPEN.</p> <p>2. Dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab, responsif dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi,</p>

	serta permasalahan remaja dan sosial. 3. Dapat memahami struktur dan kaidah teks pantun baik melalui lisan maupun tulis. 4. Dapat memproduksi teks pantun.
E.	Materi Pembelajaran 1. Teks pantun 2. Jenis dan ciri-ciri pantun 3. Memproduksi teks pantun teka-teki
F.	Metode Pembelajaran: 1. Pendekatan <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : Project Based Learning 3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan, berbalas pantun.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Metode
Pendahuluan	1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik merespon salam Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Guru dapat memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah. Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu siswa dalam mengeksplorasi bahan. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan 	20	Diskusi, inkuiri, penugasan.
Inti	2. Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4 orang. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati contoh teks pantun. Menanya <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok melakukan tanya jawab (antar anggota kelompok dan kelompok yang lain) tentang jenis dan ciri-ciri pantun. 3. Data collection Mengumpulkan data <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik merinci jenis dan ciri-ciri pantun. Peserta didik berdiskusi membahas hasil analisis jenis dan ciri pantun dengan tutur kata yang santun dan penuh tanggung jawab. Peserta didik menyimpulkan berbagai jenis pantun beserta cirinya, dan membahas bersama dengan guru dengan jujur dan penuh tanggung jawab. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang 	130 menit	

	<p>makna yang terkandung dalam pantun dengan tutur kata yang santun.</p>		
	<p>4. Data processing Mengasosiasi</p> <p>a. Secara berkelompok, peserta didik menganalisis jenis dan struktur teks pantun secara jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>b. Secara kelompok, peserta didik menuliskan hasil diskusi tentang jenis dan struktur pantun yang diperolehnya dengan jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>c. Bersama kelompok, peserta didik memproduksi tiga buah pantun teka-teki.</p>		
	<p>5. Verification (pembuktian) Mengomunikasikan</p> <p>a. Bersama kelompok, peserta didik mempresentasikan jenis dan struktur pantun yang telah dianalisis.</p> <p>b. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi temannya dengan penggunaan bahasa santun, jujur dan penuh tanggung jawab.</p> <p>c. Selanjutnya, dua kelompok maju ke depan untuk saling berbalas pantun teka-teki.</p>		
Kegiatan Penutup	<p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>a. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang jenis dan ciri pantun, termasuk memproduksi pantun.</p> <p>b. Peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung jawab.</p> <p>c. Peserta didik menerima tugas pengayaan berkaitan dengan jenis, struktur, ciri, dan interpretasi pantun.</p>	30	

Dibuat oleh:
Furika Tri Jayanti
NIM 12201244045

DOKUMENTASI



Gambar 1: siswa menulis kalimat langsung di depan kelas.



Gambar 2: siswa mencari informasi tentang cerpen dengan browsing secara berkelompok.



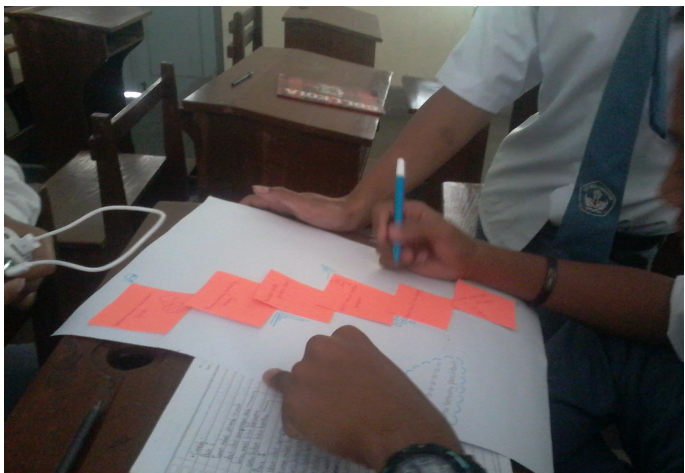
Gambar 3: siswa mempresentasikan hasil analisis cerpen secara berkelompok.



Gambar 4: kegiatan bimbingan lomba LKS Bahasa Indonesia



Gambar 5: siswa menulis pantun secara individu di depan kelas



Gambar 6: siswa menyusun dan menganalisis pantun secara berkelompok



Gambar 7: siswa secara berkelompok menyusun dan menganalisis pantun



Gambar 8: siswa menyusun dan menganalisis pantun secara individu



Gambar 9: siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara berkelompok



Gambar 10: pelaksanaan lomba LKS di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta



Gambar 11: siswa yang mengikuti lomba LKS



Gambar 12: Lembar kerja untuk menulis pantun teka-teki secara berkelompok



Gambar 13: siswa menyusun pantun teka-teki secara berkelompok



Gambar 14: siswa saling berbalas pantun teka-teki di depan kelas



Gambar 15: siswa siap untuk maju lomba cerita rakyat



Gambar 16: Mahasiswa PPL mengajar kelas XI TP 1



Gambar 17: Mahasiswa PPL koordinasi dengan guru dalam mengajar



Gambar 18: suasana basecam mahasiswa PPL SMK N 3 Yogyakarta